

# Jak v hodinách matematiky podporuji žáka jako „vlastníka“ svého učení



Tereza Kottová

# Jaký chceme, aby byl absolvent naší školy? Jaká to bude vlastně doba?

---

Chceme ho vybavit:

- kritickým myšlením
- logickým myšlením
- tvůrčím myšlením

Chceme rozvíjet jeho

- šikovnost
- kreativitu
- flexibilitu
- originalitu
- schopnost komunikace



- radost z přemýšlení
- touhu dále se učit



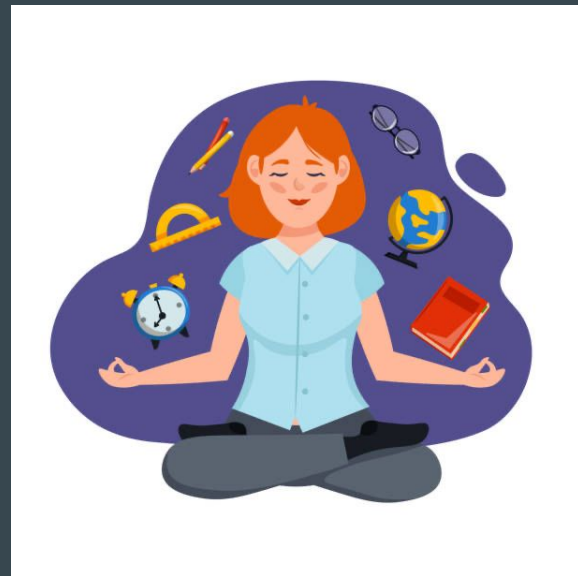
# Tvořím si takové systémy, aby pomáhaly naplňovat můj cíl:

---

Usiluji o svou nadbytečnost

- škoda každé činnosti, kterou může udělat žák a udělá učitel
- škoda každého slova, který řekne žák a může říci učitel

Beru žáka “do hry”



# Jak to konkrétně může vypadat v hodinách matematiky?

- Bloky, kdy žáci pracují zcela samostatně - společně v učebnici, samostatně v PS
  - opakovací hodiny
  - žáci musí vědět, co mají dělat
  - práce navíc (kastlíky)
  - pomůcky
  - Study Buddy
- Prostor na zápis cílů - školní záznamník
- Prostor na zápis AHA momentů z reflexí - školní záznamník
- Dobrá práce s portfoliem (tripartity)
- Důsledná práce s klimatem (komunikace, spolupráce)

VIDEO

# Národní testování 5. tříd (2022 - cca celkem v ČR 4200 škol)

Národní testování



# Co tedy dělám já?

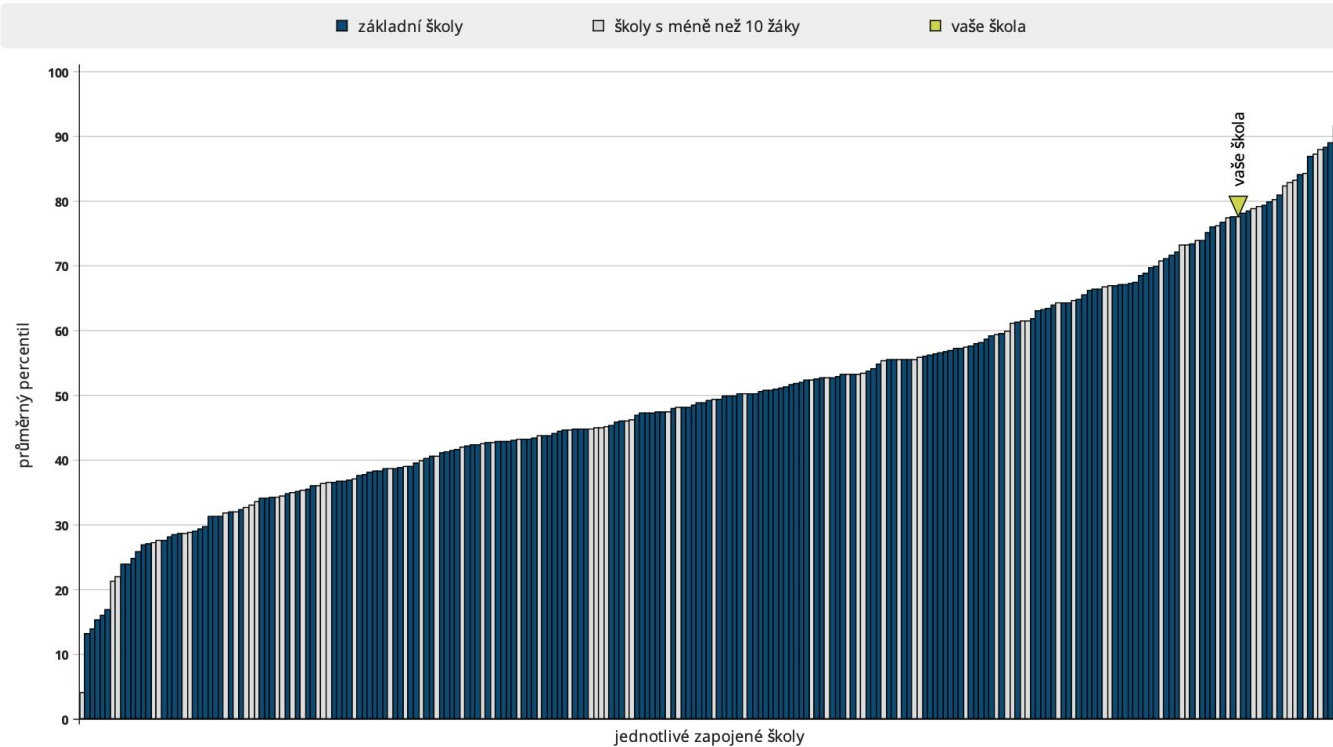
- učím se sestoupit ze svého pocitu důležitosti
- učím se ptát se žáků
- učím se více se učit a méně vyučovat
- učím se tvořit bezpečné prostředí
- když nevím, tak pozoruji



foto: Kateřina Lánská

# 2020/2021 (249 škol)

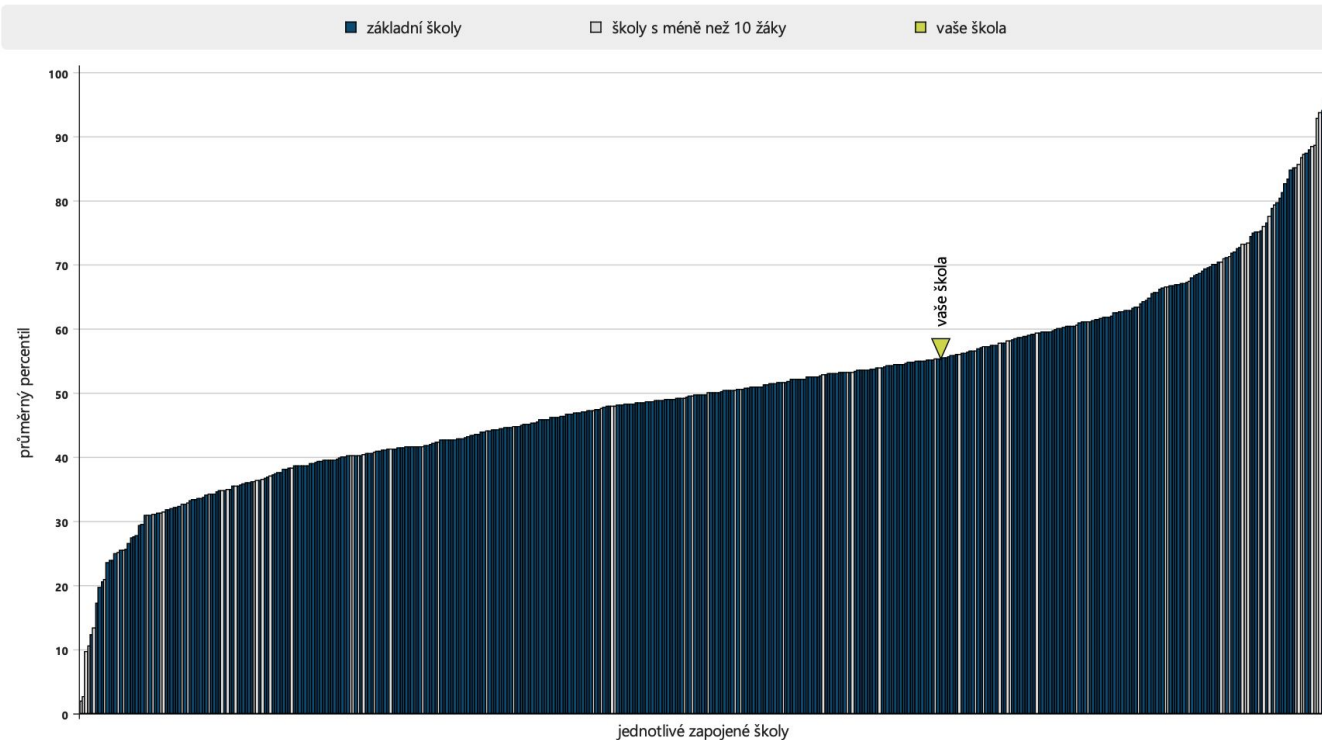
Relativní postavení školy v testu Ma





# 2022/2023 (471 škol)

## Relativní postavení školy v testu Ma



# 2023/2024 (554 škol)

## Relativní postavení školy v testu Ma

